



Рекомендации **по результатам анализа деятельности образовательных учреждений по** **организации работы профессиональной ориентации обучающихся** **Лениногорского муниципального района**

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОУ к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района позволил выявить определенные проблемы в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Данные рекомендации разработаны для руководителей общеобразовательных учреждений и направлены на исправление выявленных проблем и трансляцию успешного опыта работы ОУ.

На основе результатов мониторинга по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся руководителям общеобразовательных учреждений с низким уровнем организации работы рекомендуется:

- изучить инновационные формы и методы, такие как уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн- уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ с целью дальнейшего внедрения в работу;

Срок: 01.06.2021 г.

- внести изменения в планы (программы) профориентационной работы в части внедрения в практику инновационные формы и методы, такие как уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использования возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн- уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

Срок: 01.08.2021 г.

- с целью формирования представлений, обучающихся о профессиях и прорывных проектах в области профориентации довести охват обучающихся 6-11 классов, участвующих в проектах «ПреКТОрия», «Билет в будущее» и т.д. до 100%;

Срок: в течение 2021-2022 уч.г.

- организовать работу по ориентации выпускников 9 и 11 классов на продолжение обучения в УСПО, ВПО по наиболее востребованным в районе профессиям и

двести данный показатель до 100%, для чего разработать план мероприятий на 2020-2021 учебный год;

Срок: до 01.07.2021 г.

- организовать работу по поступлению выпускников 11 классов в учреждения высшего профессионального образования по профилю в ОУ до контрольных значений муниципального показателя;

Срок: в течение 2021-2022 уч.г.

- организовать взаимодействие с ресурсными центрами по подготовке к чемпионату рабочих профессий и обеспечить участие 15% обучающихся и старше 14 лет в муниципальном этапе чемпионата. Заключить соглашения по организации совместной работы;

Срок: 01.07.2021 г.

- с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ, провести изучение предпочтений обучающихся данной категории, организовать подготовку и ввести в практику работы участие в муниципальном этапе конкурса «Абилимпикс» не менее 5% обучающихся с ОВЗ. Заключить соглашение с ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» и изучить опыт работы ГБОУ «Лениногорская школа № 14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Срок 01.07.2021 г.

- с целью повышения практической направленности организации работы по профессиональному самоопределению всем в срок 1 сентября 2021 года заключить договора (соглашения) с предприятиями (организациями), учреждениями СПО, ВПО;

Срок: 01.09.2021 г.

- при планировании работы на следующий учебный год предусмотреть участие 100% обучающихся 8,9 классов в профессиональных пробах в учреждениях СПО, предприятиях, предварительно изучить возможности УСПО и предприятий и составить графики прохождения профессиональных проб;

Срок: 15.07.2021 г.

- организовать информационное сопровождение профориентационной работы через создание раздела «Профориентация» на официальном сайте ОУ.

Срок: 01.07.2021 г.

- руководителям общеобразовательных учреждений, **в которых работа по профессиональному самоопределению построена с применением успешных практик и дает положительный результат** рекомендуется:

- обобщать опыт работы и представить его в рамках муниципальных мероприятий профориентационной направленности через проведение семинаров. Мастер-классов, конкурсов на базе ОУ и п., для этого направить заявки для включения в План работы управления образованием на 2021-2022 учебный год;

Срок: 01.06.2021 г.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Рекомендации

к организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района

Профориентационная подготовка и профессиональное самоопределение является важнейшим средством интеграции учащегося с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Ее основная задача - определить оптимальные для детей в ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа – это та, которая соответствует только их умениям и знаниям. Таким образом, профориентационная подготовка является важнейшим средством интеграции учащегося с ОВЗ в социум и адаптации в нем.

Однако, по результатам мониторинга деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района, было выявлено, что работа с данной категорией лиц не соответствует значениям показателей Программы развития технологического образования и профессионального самоопределения обучающихся.

С целью повышения эффективности работы в данном направлении руководителям общеобразовательных учреждений рекомендовано:

1. В образовательных учреждениях проводить целенаправленную профориентационную работу для детей с ОВЗ, начиная со старшего дошкольного возраста. Эта работа должна включать в себя более широкое профессиональное информирование. Особое внимание уделять сюжетно-ролевым играм в те профессии, которые в будущем могут быть оптимальны для профессионального выбора ребенка.
2. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей (законных представителей) ребенка.
3. Родители (законные представители) ребенка должны быть активными участниками процесса профориентации.
4. Необходимо на протяжении всего периода профориентации (с дошкольного возраста и до окончания школы) проводить корректировку профессиональных планов ребенка в соответствии с его возможностями.
5. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
6. На основе корректировки профессиональных планов проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения профессий, на которую ориентирован обучающийся.
7. Целесообразно для учащихся 10-11 классов введение в учебный процесс элементов самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения некоторых тем, что в будущем будет способствовать более эффективному профессиональному обучению, особенно в заочной форме.

8. В старших классах общеобразовательной школы для учащихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, на основе данных профориентации необходимо вводить элементы профильного обучения.
9. Начиная с 14 лет привлекать обучающихся к участию в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
10. При организации работы использовать наиболее эффективные формы профориентации для учащихся с ОВЗ (см. таблицу 1).

Таблица 1

| Форма | Цель | Рекомендуемое время (минуты) |
|---|---|------------------------------|
| Диагностика профессиональных предпочтений | Выявить интересы, склонности, увлечения, способствующие формированию предпрофессиональных навыков и профессиональных предпочтений. Кроме того определить дальнейшую сферу деятельности (профессии), профессионального обучения. | 30-40 |
| Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов | Знакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности. Определить подходящие условия труда. Привить заинтересованность в получении профессии. Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе. | 10-15 |
| Беседа с представителями профессий | Дать возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст. Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами. | 30-45 |
| День открытых дверей | Ознакомить школьников с особенностями работы на предприятии либо в организации, оказывающей услуги. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции. Привить интерес к созидательному и социально значимому труду. | 60-90 |
| Экскурсия на предприятие | Сформировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве | 60-90 |
| Тренинг по профессиональному самоопределению | Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить к склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как необходимому для выбора профессии процессу | 30-45 |
| Мастер-класс | Продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию школьников). Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения. | 30-45 |
| Игра – квест («Ключи от профессии» или «Лабиринт профессий») | Сформировать у подростков с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда. Привить желание работать и созидать, быть полезным. Потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией. | 1-1,5 |

11. Через применение всех вышеперечисленных рекомендаций повысить качество организации работы по профессиональному самоопределению до нормативных показателей.